**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кузбасса‌‌**

**МБОУ «НОШ № 5» Юргинского ГО**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО

на заседании на педагогическом совете

методического совета протокол №1 от «29».08.2024г.

протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Колпакова

приказ № 135 от «29»08.2024 г.

**учебного курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Юрга‌** **2024**

**Пояснительная записка**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».1

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в воспитательно-образовательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-5классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, обеспечить первичное осмысление проблемы выбора возможной индивидуальной (профессионально-) образовательной траектории и направления получения будущего профессионального образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-5 классов на основе апробируемых в 2023/24 учебного года материалов регионального проекта «Проектируем будущее» (далее — проект).

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»(далее

—Программа) разработана с учетом

1Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Требований к **результатам** реализации образовательной программы начального общего образованияиосновногообщегообразования,установленныхобновленнымифедеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образованияприказыМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021№286 (далее — ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО), норм Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта«Билет в будущее»в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ- 1773/05 с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию первичного профессионального самоопределения и вовлечения всех участников образовательного процесса.

Эффективным способом организации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», реализация региональной межведомственной программы «Сто дорог – одна моя», освоение курсов внеурочной деятельности регионального уровня «Проектируем будущее»(1- 5 классы»), федерального уровня «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающимися 1-4 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализациии, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

**Задачи**:

* выстроить систему содействия первичному профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании

мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

* выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (первичной знаниевой)сторон готовности к первичному профессиональному самоопределению у обучающихся;
* сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся и их родителей по построению имитационной профессионально-образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информировать учащихся о специфике феномена труда и сфере профессионально- трудовых отношений (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями) посредством различных мероприятий, в т.ч. имитационных профессиональных проб;
* сформировать у обучающихся навыки и умения первичной карьерной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности) и других компетенций, необходимых для осуществления профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды имитационной профессиональной самореализации и др.;
* сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Участие образовательной организации в реализации программы «Проектируем будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение ранней профориентации.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» в основной образовательной программе**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 1-5классов из класса в класс, с одного уровня образования на другой, а также принципа бесшовности уровней дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Программа входит в обязательную часть внеурочной деятельности.

Программа курса рассчитана на 33часав 1классе, на 34часа во2-5классах(ежегодно), врамкахкоторыхпредусмотренытакиеформыработы,какбеседы,мастер-классы,экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий,

Профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

**Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности«Проектируем будущее» с федеральной программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» и федеральной программы воспитания;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в федеральной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной программой воспитания.

**Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

**«Проектируем будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча,

размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Проектируем будущее»**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Проектируем будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную входе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Проектируем будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе «Проектируем будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы «Проектируем будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии;
* предвидеть трудности ,которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литературное чтение, Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

Окружающий мир

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Содержание курса по профориентации «Проектируем будущее» Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

Проведение профориентационных уроков–вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок « –мои горизонты»(2 часа):

Понятия труда и профессии. Что такое Россия и, в частности, Кузбасс с точки зрения профессий и труда? Россия - страна и Кузбасс – регион безграничных возможностей для профессионального развития. Познавательные цифры и факты профессионально-трудовой сферы, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений в регионе и государстве:

* образование и наука;
* медиа и творчество;
* медицина и здоровье;
* военные и иные силовые специальности;
* технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство, пищевая промышленность;
* туризм .

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам(2 часа):

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**Раздел3.Профориентационная выставка«Ярмаркапрофессий»(16часов).**

***Создание выставки «Ярмарка профессий: Россия и Кузбасс»*** *-* специально организованная постоянно действующая серия аппликаций (1 класс), экспозиция в классе (2-3 класс) или канале/странице класса в ВК или Telegram (4-5 класс) по разделам, соотносимым с образовательно-профессиональными кластерами Концепции профориентации Кузбасса:

* образование и наука;
* медиа и творчество;
* медицина и здоровье;
* военные и иные силовые специальности;
* технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство, пищевая промышленность;
* туризм и краеведение.

Задачи:

* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
* помощь школьникам в понимании ,в каком направлении они хотят развиваться дальше.

**Раздел 4. Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).**

***Профессиональные пробы.*** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб как форматов учебно-игровой деятельности.

* Особенности профессиональных проб в 1-5 классах – проведение их в общеобразовательной организации, в профессиональных локациях как педагогической, так и не педагогической направленности.

**Раздел5.Профориентационное собеседование «Осознаю»(3часа) Собеседование *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* анкетирование*«Моя готовность»*;
* мировое кафе для собеседования*«Мой выбор»*

**Ролевая командная игра*«Мои таланты»*** предполагает решение 6 кейсов,требующих участия группы «специалистов».

**Развернутая консультация по результатам собеседования и ролевой командной игры.**

**Раздел6.Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(3/4часа)**

**(3 часа, из них: 1/ 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

|  |
| --- |
| Разделы |
| Профориентационные уроки «Увлекаюсь» |
| Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» |
| Имитационные профессиональные пробы«Пробую. Получаю опыт» |
| Профориентационное собеседование«Осознаю» |
| Профориентационный рефлексивный урок«Планирую» |